VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GABIJĖLĖ“

Boženos Zimblienės

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. A290- 125 /22(3.4.40-AD14)

2022-02-13
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2020-2024 m. strateginius tikslus, metų pagrindinės veiklos kryptys buvo nukreiptos į organizuojamos veiklos efektyvumą, tikslingumą, bendruomeniškumą bei viešumą. Svarbiausi užsibrėžtų tikslų pasiekimai ir rodikliai:

I. Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo(si), garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.

Siekiant vaikų ugdymo procese taikyti kuo daugiau pozityvių ugdymo metodų, įstaigoje vykdomos šios ugdymo programos: Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Ugnelė“ (2017), Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2014), Ikimokyklinio ugdymo(si) priemonių komplektas „OPA PA draugai PI KA!“ bei priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas „OPA PA“, „Kimochis“ socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa, LIONS QUEST metodo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „LAIKAS KARTU“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse).

Pradėtas taikyti dar vienoje grupėje naratyvinio žaidimo metodas. Jis ne tik sėkmingai apsigyveno grupėje, bet užtikrintai veikia ir namuose: skatina vaikus kartu su tėveliais žaisti, kurti pasakojimus, įsivaizduoti istorijų pabaigas. Naratyvinis žaidimas padėjo labiau pažinti vaikus, jų individualius poreikius ir galimybes.

Vykdomi ilgalaikiai projektai: LFF ilgalaikės vaikų masinio užimtumo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ (SVIS) projektas „Futboliukas“, „Augu su knyga“, „Myliu savo Lietuvą“ ir kt.

Sustiprinta švietimo pagalba. Įstaigoje dirba trys logopedai, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė ir psichologė. Specialistai parengė individualios pagalbos planus (1-am labai didelių ugdymosi poreikių vaikui, 9-iems didelių, 5-iems vidutinių ugdymosi poreikių vaikams). Logopedų pagalbos reikia 132 vaikams (iš 363-jų). Ji teikiama tiek individualių, tiek grupinių užsiėmimų metu. VGK posėdžių metu aptariami tarpiniai vaikų pasiekimų rezultatai, taikytos priemonės, metodai, konsultuojami tėvai, grupių mokytojos, padėjėjos Įstaigos švietimo pagalbos specialistai pravedė du praktinius seminarus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams tema „Kaip atpažinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus ir jiems padėti ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas bei įgūdžius?“

Vyksta nuolatinis bendravimas su pedagogine psichologine tarnyba, vaiko teisių apsaugos tarnyba.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Įstaigoje vyko "LIONS QUEST“ programos „Laikas kartu“ praktiniai 3-jų dienų mokymai (mokymų apimtis – 16 ak. val.) dalyvavo 16 mokytojų. O dvi dienas vykusiuose mokymuose „STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame ugdyme“ dalyvavo 80 proc. visų mokytojų. Per metus sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui tobulinti savo profesines

kompetencijas individualiai pasirenkant seminarus, paskaitas ar mokymus. Įgyta patirtis aktyviai skleidžiama tarp kolegų, šviečiami tėvai.

Ugdymo programas papildantys renginiai, išvykos, edukacijos. Siekiant plėtoti ugdytinių socialinius, emocinius, kultūrinius, pažintinius ir kitus gebėjimus, organizavome šias išvykas:

- Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos atviros dirbtuvės ikimokyklinio amžiaus vaikams (4-ios grupės).
- Edukacinė veikla Valdovų rūmų muziejuje. „Pasivaikščiojimas muziejaus karalystėje" (8-ios grupės).
- Edukacinė veikla Valdovų rūmų muziejuje „Pasivaikščiojimas muzikos karalystėje" (4-ios grupės).
- Edukacinė išvyka į Vilniaus saugaus miesto centrą (4-ios grupės).
- Nacionalinis lankytojų centras – Vartai į saugomas teritorijas (4-ios grupės).
- Išvyka į Valstybinį dainų ir šokių ansamblį „Lietuva". Kalėdinis muzikinis spektaklis vaikams
- „Elnias devyniaragis" Lietuvių mitologijos motyvais (8-ios grupės).

Sveikatos priežiūros specialistė priešmokyklinio ugdymo ir 5-6 metų grupėse ugdė vaikų sveikatos stiprinimo kompetencijas, nuolat teikė visai bendruomenei aktualią informaciją apie skiepų naudą, Covid-19 pandemijos valdymo priemones.

II. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą.

2021 m. buvo palankesni gyvam bendravimui ir bendradarbiavimui, tačiau dėl Covid-19 pandemijos visi išgyvenome įvairius sunkumus, netektis. Tuomet nuoširdžiai padėjome vieni kitiems. Paprasti pokalbiai telefonu susirgus ugdytiniui, tėvams, kolegai, trumpos žinutės pasiteirauti apie sveikatą, nuotaikos pragiedrinimas ir pan. nenutruks ir po pandemijos. Akivaizdu, jog mūsų bendruomenės mikroklimatas tapo šiltesnis, jo kūrėjai – mes visi.

Vadovaujantis Operacijų vadovo sprendimais ir rekomendacijomis pandemijai valdyti, 90 % įstaigos darbuotojų sąmoningai ir atsakingai pasiskiepijo pilna vakcinacijos programa, o 68 % darbuotojų revakcinuoti.

Per pastaruosius du metus įstaigoje įvyko nemažai personalo pokyčių: 2 išėjo į pensiją, 4 motinystės atostogose, 2 keitė gyvenamąsias ir darbo vietas. Priimtiems naujiems darbuotojams paskirti mentoriai. Geresniam vieni kitų pažinimui buvo suorganizuotos dvi pažintinės išvykos į Ilzenbergo dvarą, Rokiškį ir Anykščius bei išvyka į teatrą. Dalyvavo apie 80 proc. darbuotojų.

Nuolat palaikomas ir skatinamas personalo aktyvumas, vertinamos jų idėjos, padedama jas realizuoti. Vien tik 2021 m. inicijuoti 4 respublikiniai, 5 miesto ir 11 tarpgrupinių projektų. Mokytojai aktyviai dalyvavo kitų įstaigų Vilniaus mieste ir šalyje organizuojamuose socialinėse akcijose, projektuose, parodose, konferencijose ir kt. Jų buvo 36. Mokytojai skatinami siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, drąsinami atestuotis.

Birželio mėn. pravesti tėvų susirinkimai naujai atvykusių vaikų tėvams. Jiems pateikta informacija apie bendrą tvarką, vaikų dienos ritmą, maitinimą, maitinimo pritaikymą alergiškiems vaikams, švietimo pagalbos prieinamumą ir kt. Detaliai aptarti mažiausiųjų adaptacijos žingsniai ir ypatumai.

III. Efektyvinti informacijos sklaidą.

Svarbiausiu uždaviniu informacijos gausoje – pateikti bendruomenei ją operatyviai, tiksliai ir atvirai. Būtiniausia informacija apie įstaigos veiklą yra pateikta internetinėje svetainėje www.gabijele.lt. Nuo 2021 m. spalio 1 d. pradėjo veikti elektroninis dienynas „ELIIS". Juo naudojasi visi grupių mokytojai, nuolat atrasdami vis platesnes ir patogesnes pritaikymo savo darbe galimybes. Dauguma tėvelių jau prisijungę prie ELIIS platformos, bet informaciją gauti dar įpratę tebenaudojamu „Messenger', „Meet", „Zoom" ar kt. Rudenį grupių tėvų susirinkimų metu

buvo pristatyta ELIIS elektroninio dienyno platforma (ją išsirinko mokytojai kaip optimaliausią darbui), išaiškinta, kokia informacija apie vaiką juos pasieks, aptarta asmens duomenų apsauga, ekrane parodyta kaip ji veikia, kaip atsisiųsti mobiliųjų telefonų programėlę. Visa su vaiko ugdymu, sveikata, saugumu susijusi informacija tėvus pasiekia nedelsiant, visada atsakoma į kylančius klausimus, padedama išspręsti keblumus.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo įstaigoje.	Pedagogų įgyta ar patobulinta kompetencija įgalins taikyti kūrybinio mąstymo technologijas, keisti ugdymosi turinį, diegti naujus ugdymo proceso organizavimo modelius. Modernizuotos ugdymosi erdvės vaikams padės sėkmingiau plėtoti ugdymosi pasiekimus, aktyviau dalyvauti veiklose.	Iki gegužės 31 d. atliktas pedagogų kompetencijos į(si)vertinimas. 60 proc. mokytojų dalyvavo STEAM mokymuose, seminaruose, skleidė gerąją patirtį, inicijavo veiklas. Vykdant STEAM veiklas daugiau kaip 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų patobulino ugdymo turinį, pagerino ugdymo pasiekimus , išplėtojo interaktyvias ugdymo erdves. Visose darželio grupėse vykdomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, atsižvelgiant į vaikų savitumą, poreikius, turimą patirtį ir gebėjimus. Dalyvavimas bent 1-2 respublikiniuose projekte. Parengtas bent 1 miesto ir 1 respublikinis projektas žiemą-pavasarį. 2 kartus per metus atlikti tėvų apklausą (gruodžio ir gegužės mėn.), siekiant išsiaiškinti ugdymo turinio įgyvendinimo kokybę įstaigoje. Ugdymo kokybė tenkina 85 proc. tėvų.	2020-2021 mokslo metų pabaigoje objektyviai į(si)vertinti pedagogų informaciniai technologiniai gebėjimai, profesinės kompetencijos. 100 % geba naudotis IKT. Apie 45 % pedagogų dalyvavo STEAM seminaruose ir įgytas žinias pradėjo sėkmingai taikyti ugdymo procese. Darželyje organizuota virtualių STEAM darbų paroda, dalyvauta Pašilaičių seniūnijos projektinėje veikloje „Akmenukų takas“, respublikiniame projekte „Skrisk paukštelį, suk lizdelį“ ir kt. Inicijuoti ir įgyvendinti du projektai miesto įstaigoms „Mano STEAM Velykos“ ir „Tau mano, mamyte, kuriu“. Anketinėje apklausoje pavasarį dalyvavo 76 %. tėvų. Dauguma atsakė, jog ugdymo turinys ir kokybė tenkina (80 %), kiti pageidautų nuolat gerinti darželio ugdymo turinį (10 %.), dėl

			nuotolinio ugdymo turinio kokybės gauta nedaug neigiamų atsiliepimų (10 %bet akivaizdu, jog pats mažųjų nuotolinis ugdymas nepriimtinas tėvams.
1.2. Skatinti ir plėtoti mokytojų lyderystę.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalijasi gerąja patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų, organizuoja įstaigoje respublikinius ir miesto renginius (konkursai, parodos, seminarai, konferencijos ir kt.). Tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas.	Parengti ir įvykdyti bent du pedagogų inicijuoti respublikiniai renginiai: atviros veiklos, seminarai, konkursai, festivaliai ir pan. Suorganizuota bent viena respublikinė konferencija vaiko ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos klausimais.	Mokytojų, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, parengti bei įgyvendinti du respublikiniai kūrybinių darbų projektai. 5-6 metų grupės vaikai dalyvavo 2-uose respublikiniuose festivaliuose „Žemės dienai“ ir Pravestos 2 logopedo bei 8 priešmokyklinio ugdymo mokytojų 4 ikimokyklinio ugdymo atviros veiklos (veiklų įrašais pasidalinta). Parengti respublikinės konferencijos nuostatai apie STEAM taikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Parengti respublikinės konferencijos nuostatai „Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo praktika“. Atestuoti aukštesnei kvalifikacinei kategorijai 2 vyr. mokytojo, 1 vyr. logopedo ir 1 metodininko.
1.3. Užtikrinti kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius priešmokyklinį ugdymo turinį.	Atnaujinti įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos ir pasiekimų matavimo sistemą. Savalaikė švietimo pagalbos	Iki rugsėjo 1 d. atnaujintos individualios pažangos ir pasiekimų matavimo tvarkos, aprašas bei vertinimo sistema. Virš 80 % PU pedagogų gebės tiksliau nustatyti kiekvieno ugdytinio galimybes,	Rugsėjo 2-3 dienomis įvyko "LIONS QUEST“ programos „Laikas kartu“ praktiniai 3-jų dienų mokymai. Programa taikoma keturiose priešmokyklinio ugdymo grupėse.

	specialistų pagalba. Kokybiškai organizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdomąsias veiklas, taikyti netradicinius būdus ir formas, plėtoti informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo galimybes.	gebės stebėti ir objektyviai vertinti daromą pažangą. 50 %.tėvų aktyviai dalyvauja ugdomosios veiklos planavime, pasiekimų vertinime ir ugdymosi procese. Kartą per mėnesį (arba du) vyksta švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų susitikimai. Bus organizuoti bent 2 renginiai su socialiniais partneriais, bent 2 miesto ir respublikiniai projektai, konkursai, parodos. 90 % 5-7 m. ugdytinių įstaigą lankė reguliariai, dalyvavo PU programoje ir turi ryškias susiformavusias kompetencijas reikalingas ugdytis mokykloje.	58 priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai gavo švietimo pagalbą. Iš jų 15 vaikų lankė spec. pedagogo užsiėmimus, o 14-ai taikyta nuolatinė psichologo pagalba. Socialinė pedagogė kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje taikė Kimochi socialinę-emocinę programą. Pirmą kartą vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus aktyviai dalyvavo tėveliai. Jie atliko savo vaikų tarpinius vertinimus bei galutinius apie pasirengimą mokytis mokykloje. Mokytojų ir tėvų rezultatai daugiausia sutapo, tačiau buvo tėvelių „nuvertinusių“ vaiku bei negebančių objektyviai įvertinti. Numatyta plačiau informuoti tėvus apie vaikų pasiekimus, jų individualią pažangą. PU pedagogės pradėjo taikyti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo atnaujintą metodiką. Suorganizuotas susitikimas su policijos šunimi „Amsiumi“ ir 6-ojo policijos komisariato pareigūnėmis 4 grupių vaikams.
1.4. Racionaliai panaudoti įstaigos biudžeto lėšas, atnaujinant vidaus aplinką, tobulinant funkcionalią ugdymo(si) aplinką.	Modernizuotos grupių ugdymosi aplinkos. Sukurta interaktyvi ugdomoji aplinka bent vienoje grupėje.	Modernizuotos bent 2 grupės. Įsigytas bent 1 ekranas ir projektorius. Visos grupės papildytos interaktyviais žaislais.	„Balandžiukų“ ir „Gandriukų“ grupėse pilnai suremontuotos prausyklos ir tualetai. „Lakštingaliukų“ grupėje (priešmokyklinė) pradėta sėkmingai naudoti interaktyvų

			ekraną (apmokyti mokytojai ir vaikai). Kitose priešmokyklinėse „Geniukų“ bei „Pelėdžiukų“ grupėse įrengtos multimedijos. Visoje įstaigoje sustiprintas bevielis internetas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta lauko erdvė vaikų edukacinėms veikloms, bendruomenės susirinkimams.	Praplėstos erdvės vaikams ugdytis kultūrinius, pažintinius, socialinius gebėjimus, užtikrintas saugumas pandeminiu laikotarpiu.
3.2. Įdiegtas elektroninis dienynas ELIIS	Efektyvus ir saugus bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais, užtikrinama asmens duomenų apsauga.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☑	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Elektroninių dokumentų valdymas ir administravimas
7.2. Komandos formavimas ir įgalinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8. 1.Teikti kokybiškas priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo paslaugas.	Bus tobulinamas ir kokybiškai įgyvendinamas ugdymo turinys, individualizuojant jį pagal kiekvieno vaiko galias, gebėjimus, lūkesčius, specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimus ir rezultatus. Plėtosis ir tobulės pedagogų bei vadovų kompetencijos, sėkmingam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. Sklandžiai ir sistemingai vystysis ugdymo(si) dalyvių konstruktyvus bendravimas ir	Baigus ikimokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aprašai perduoti priešmokyklinio ugdymo pedagogams. 8 priešmokyklinio ugdymo pedagogai pasinaudos vaiko pažangos stebėsenos rezultatais. 4-iose priešmokyklinio ugdymo grupėse vyks LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ savaitinės valandėlės. Pradės taikyti bent 3 nauji pedagogai socialinių-emocinių įgūdžių programą Kimochis. Įvyks dvi metodinės-praktinės konferencijos per metus apie įtraukųjį ugdymą. Pedagogų ir vadovų kompetencijų bagažą papildys ne mažiau kaip 4

	bendradarbiavimas, vaikų ugdymo(si) poreikių, pasiekimų ir pažangos tikslais. Palaikyti ir vystyti ryšius su socialiniais partneriais iš Latvijos, Daugpilio 9-osios specialiojo ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Semtis ir dalintis patirtimi.	mokymai apie įtraukųjį ugdymą. Susiformuos vieninga pedagogų ir vadovų nuostata apie įtraukiojo ugdymo svarbą. Darni švietimo pagalba, reguliarūs VGK posėdžiai (ne rečiau kaip 1 kartą per du mėnesius). I-ame pusmetyje dalyvauta tarptautinėje konferencijoje Latvijoje, skaitytas pranešimas apie ugdymo pritaikymo ir individualizavimo galimybes ikimokykliniame amžiuje.
8.2. Tobulinti finansinį raštingumą.	Įstaigos veikla grindžiama nuosekliu planavimu, racionaliu ir tikslingu finansinių išteklių įsisavinimu. Bus dalyvaujama finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų tobulinimo mokymuose. Finansinio raštingumo kompetencijų ugdymas bus įtrauktas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesus.	Skirta 2500 Eurų per metus įtraukiojo ugdymo priemonių įsigijimui. Bent 25 % pedagogų ir vadovų dalyvavo 2-3 mokymuose, siekiant įveikti finansinio raštingumo kompetencijų trukumą. Sukurtos žaidybinės veiklos, padedančios suvokti kasdieninius finansinius procesus, jaustis užtikrintai valdant savo kišenpinigius ir santaupas. Inicijuotas 5-7 metų amžiaus grupių ilgalaikis projektas.
8.3. Užtikrinti stabilų ir palankų personalo darbui ir vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą.	Kuriama pozityvi, savita, fiziškai ir emociškai ugdymui(si) palanki bei saugi aplinka. Plėtojamos ir stiprinamos bendruomenės socialines emocinės kompetencijos. Tęsis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mezgami nauji ryšiai.	Suteikta pagalba 4-iems naujiems darbuotojams įsiliejant į kolektyvą. Toliau tęsiama 3-jų pradedančiųjų specialistų mentorystė, savitarpio pagalba. Palankios sąlygos iš motinystės atostogų sugrįžusių 2-jų darbuotojų adaptacijai. Rugsėjo mėn. išrinkta nauja darbo taryba. Spalio-lapkričio mėn. renkama nauja Mokyklos taryba. Du kartus per metus vyksta tėvų susirinkimai. 1-2 kartus per mokslo metus organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą, aptariami tarpiniai vertinimai. Sudarytos sąlygos vaikams vykti į muziejus, teatrus, pažintinius centrus ir kt. Vaikų

		pavėžėjimui skirta apie 1500 Eurų. Patyčių prevencijai per metus ne mažiau 2-3 projektinių veiklų ir akcijų Ne mažiau nei 60 proc. pedagogų išklausė mokymus apie emocinio intelekto ugdymą. 2 kartus per metus atlikta visų ugdymo(si) proceso dalyvių anketinė apklausa apie emocinį mikroklimatą ir darbo aplinką. Kiekvienoje grupėje 2-3 kartus per metus vyksta pokalbiai su vaikais. Jų išsakytos mintys aptartos pedagogų posėdžiuose ir įtrauktos realizuoti į veiklos planą.
8.4. Vykdyti veiksmingą vidinę ir išorinę komunikacija.	Stiprinama vidinė ir išorinė komunikacija. Užtikrinama atvira ir operatyvi informacijos sklaida. Nuolat gerinamas įstaigos įvaizdis, pasitelkiant inovatyvias informacines komunikacines technologijas.	Apie 60 % pedagogų bei 90 % administracijos darbuotojų susipažino su elektroninių laiškų rašymo taisyklėmis, minčių reiškimo raštu schemomis, išanalizavo dažniausiai pasitaikančias elektroninės komunikacijos klaidas ir situacijas, kaip jų išvengti. Nuolat atnaujinama informacija internetinėje svetainėje www.gabijele.lt . Susirinkimų informacija bendruomenei pateikiama pasitelkiant IKT.
8.5. Didinti pasidalytosios lyderystės įtaką įstaigos bendruomenėje.	Kuriama besimokanti, atsakinga, aktyvi įstaigos bendruomenė. Skatinama mokytis vieniems iš kitų ir dirbti komandoje. Skleidžiant ir sudarant palankias sąlygas lyderystei, auginami nauji lyderiai.	Aukštesnę profesinę kvalifikacinę kategoriją įgijo 4 pedagogės. Besiatestuojantiems pedagogams paskirti kuruojantys vadovai. Sutelktos metodinių grupių komandos meninės raiškos, etnokultūros, sveikatos stiprinimo, kalbos ugdymo, aplinkos turtinimo srityse. Nuo rugsėjo iki balandžio 2-3 kartus per mėnesį vyksta gerosios patirties sklaida: pedagogai skaito metodinius pranešimus, dalijasi sėkmingo ugdymo(si) pavyzdžiais bei įgyta patirtimi per mokymus. Gegužės mėn. vyksta visų 17 grupių tėvų susirinkimai dalyvaujant administracijai,

		pagalbos specialistams, meninio ir fizinio lavinimo pedagogai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemijos rizika. Didelis ugdytinių ir darbuotojų sergamumas.
9.2. Ekonominiai veiksniai. Riboti finansiniai ištekliai.
9.3. Laiko resursai, neplanuotos užduotys, Force majeure.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Vadovės meline veikla vertinama labai gerai. Visos suplanuotos užduotys įgyvendintos. Vadovė nuosekliai kuria pozityviems pokyčiams palankią aplinką, telkia kompetetingą darbuotojų komandą. Sėkmingai diegiamos inovatyvios vaikų ugdymo programos, teikiama švietimo pagalba vaikui ir šeimai. Visada aktyviai palaiko konstruktyvų dialogą. Vadovės darbo stilius atkiepia bendruomenės lūkesčius.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė Balčiūnė Marytė Balčiūnienė 2022-01-31
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

~~Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,~~
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
~~vertinami labai gerai. Nustatyti~~ pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio

Meras Remigijus Šimonis 2022-03-28
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau
direktorė Božena Limblienė 2022-03-31
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)